



Методические рекомендации  
по проведению XIII педагогического марафона  
«Педагог – качество, доступность и развитие»

Приоритетная задача на 2024 год – сохранение и улучшение качества образования, которое определяется фундаментальностью, глубиной и востребованностью всех участников образовательного процесса.

Проблема профессионального самоопределения молодежи приобрела в настоящее время особую актуальность. Несомненно, выбор профессии является чрезвычайно важным и непростым делом для человека. Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная значимость человека, профессиональное самоопределение, физическое и психологическое здоровье.

Профессиональное становление личности начинается со школьной скамьи, где подрастающий человек всерьез задумывается о будущей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Наряду с учебной, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, а также определения своей полезности для общества. Поэтому учеба в учреждении образования должна подготавливать предпосылки для осознанного выбора обучающимися своей будущей профессии. Чтобы осуществить оптимальный выбор профессии в будущем, обучающемуся следует задать траекторию в стремительно меняющемся мире профессий.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, правовым, эстетическим и физическим развитием личности, т.е. во взаимосвязи с образовательным процессом. Таким образом, профориентация является важным компонентом развития полноценной личности в гражданском обществе.

С целью совершенствования профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов образования в вопросах организации профориентационной деятельности и использования современных форм профориентации, популяризации и внедрения

эффективных педагогических практик в 2024 году Педмарафон пройдет по теме «Педагог – качество, доступность и развитие».

В рамках Педмарафона необходимо решить ряд задач:

формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности, умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

развитие у обучающихся познавательных интересов и познавательной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимых для трудовой мобильности;

формирование мотивации к глубокому изучению учебных предметов на повышенном уровне;

формирование профессиональной культуры личности, культуры трудовой деятельности, ценностного отношения обучающихся к труду, социальной значимости профессиональной деятельности;

расширение знаний обучающихся о мире профессий и формирование интереса к познанию мира труда через организацию досуговой, исследовательской и трудовой деятельности, выявление тенденций развития способностей обучающегося в процессе педагогического взаимодействия;

использование потенциала учебных предметов в профориентационной работе;

совершенствование информационно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающейся молодежи на выбор профессий аграрной, педагогической, спортивно-педагогической, инженерной, военно-патриотической направленности;

сетевое взаимодействие учреждений общего среднего образования и учреждений профессионального образования;

взаимодействие с родительской общественностью и социумом по вопросам профессионального становления обучающихся;

организация и проведение мероприятий по развитию профессиональных запросов обучающихся;

развитие творческого подхода педагогов к профессиональной деятельности в вопросах организации профориентационной работы;

обеспечение взаимодействия учреждений образования с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи.

Система профориентационной работы учреждения образования направлена на взаимодействие учреждения общего среднего образования, семьи, учреждений среднего специального, высшего образования и других социальных институтов.

Участие в Педмарафоне создает условия для профессионального роста педагогов, повышает у законных представителей обучающихся удовлетворенность качеством образовательного процесса, уверенность в их социальной мобильности и готовности к профессиональному самоопределению.

На каждом этапе ведущая роль в профориентации принадлежит классному руководителю, куратору группы, мастеру производственного обучения, которые изучают профессиональные склонности обучающихся, выявляют их отношение к физическому и интеллектуальному труду, учитывают их способности и интересы для привлечения к участию в мероприятиях и конкурсах.

Учителя-предметники выявляют способности и интересы обучающихся, привлекают их к исследовательской деятельности, участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, предметных неделях, олимпиадах, стимулируют познавательную активность.

Одной из важных составляющих системы профориентации является тестирование и анкетирование учащихся с целью определения профессиональной направленности, которые проводят педагоги-психологи.

Педагоги должны помочь учащимся определиться с их профессиональным будущим, направить родительскую общественность на оказание помощи при выборе дальнейшего профессионального будущего, опираясь на результаты изучения особенностей психофизического развития, общего состояния здоровья обучающихся, требования выбираемых профессий, учитывая реальную ситуацию на рынке труда.

При планировании профориентационной работы необходимо учесть, что в учреждениях образования реализуются: образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X-XI (XII) классах, программы факультативных занятий для обучающихся «Основы экономических знаний», «Основы предпринимательства», «Основы финансовый грамотности», «Основы экологии и профессиональное будущее», «Профессия моей мечты», «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию», «Введение в педагогическую профессию», «Введение в аграрные профессии», «Введение в спортивно-педагогические профессии», «Введение в профессии железнодорожного транспорта», «Готов Родине служить», которые ориентированы на формирование знаний и умений выбора профессии и реализации своего профессионального плана с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей.

Проводятся занятия в STEM-классах, где ребята учатся писать программы, создавать сайты и приложения, конструировать роботов, используя знания законов физики, математики, химии, биологии, что повышает интерес к естественным наукам и мотивацию к выбору технической специальности в перспективе. Организована работа профильных классов (групп) педагогической, спортивно-педагогической, аграрной, инженерной, военно-патриотической направленности. Проводятся региональные чемпионаты WorldSkills, JuniorSkills, конкурсы профессионального мастерства, конкурс по робототехнике «Дорога в будущее». Реализуются областные проекты «Мой профессиональный старт», «Предпринимательская инициатива, финансовая грамотность, современное образование: новые драйверы экономики». Активно функционируют школьные бизнес-компании.

**Педагогическим работникам учреждений дошкольного образования** необходимо обратить внимание на вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач трудового воспитания детей дошкольного возраста, создания адаптивного образовательного пространства для развития трудовых навыков у детей с особенностями психофизического развития; формирования у воспитанников первоначального интереса к профессиям взрослых и понимания значимости результатов их труда для семьи и страны; содействия овладению детьми дошкольного возраста элементарными трудовыми умениями.

**Школьным библиотекарям** предлагается поделиться опытом создания эффективной медиаобразовательной среды учреждения образования, организовать тематические выставки книг о профессиях; регулярно подбирать литературу для учителей и учащихся в помощь выбора профессии и профориентационной работе; изучать читательские интересы учащихся и рекомендовать им литературу и интернет-ресурсы, помогающие в выборе профессии; организовывать читательские диспуты-конференции о выборе профессии, приглашать интересных людей; обобщать и систематизировать методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы. В центре внимания данного дня – интерактивные формы и методы работы библиотеки, панорама идей по формированию информационной и медиакультуры учащихся и педагогов.

**Руководителям школьных музеев** предлагается поделиться опытом организации поисково-исследовательской деятельности, с целью всестороннего изучения истории, культуры и природы своего региона и всей страны в целом, организации культурно-просветительской деятельности среди участников образовательного процесса,

комплектование и учет музейных фондов в соответствии с современными требованиями. В центре внимания данного дня интерактивные формы и методы работы школьного музея, панорама идей по формированию информационной и медиакультуры учащихся и педагогов.

**Учителям-предметникам, мастерам производственного обучения** в рамках серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов необходимо обратить внимание на установление и реализацию взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой, содействие в профессиональной направленности, расширение круга представлений о мире профессий при организации образовательного процесса и, таким образом, способствовать самоопределению обучающихся.

Необходимо уделить внимание допрофильной подготовке и профильному обучению, работе с высокомотивированными и одаренными учащимися по формированию исследовательских компетенций, подготовке к творческим и интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Учреждениям среднего специального образования необходимо проводить комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению. Содержание профориентационной работы должно быть направлено на повышение популярности, разъяснение социальной значимости рабочих профессий в обществе в целях формирования устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в современных социально-экономических условиях, мотивации к профессиональной деятельности каждого обучающегося.

**Молодые педагоги** во время проведения Педмарафона приобретают опыт, который повлияет на построение успешной траектории их профессионального развития. С этой целью рекомендуем познакомить их с методиками проведения в рамках серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов и обратить внимание на установление и реализацию взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой.

**Специалисты учреждений дополнительного образования детей и молодежи, классные руководители, кураторы учебных групп** проводят профориентационную работу с законными представителями обучающихся, которая направлена на оказание помощи семье в подготовке детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь. Тематику профориентационной работы законных представителей несовершеннолетних можно дополнить обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору

профессии, решением педагогических ситуаций, показом видеороликов, встречами с лучшими представителями в своей профессии.

Целью дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе является формирование у учащихся компетенций, необходимых для правильного выбора направления будущего профессионального образования. В ходе тренингов, организационно-деловых игр, творческих и методических мастерских, презентаций опыта, проблемных семинаров и выставок необходимо обсудить вопросы развития молодежных инициатив, профилактики подростковой дезадаптации, профориентации учащихся, пути повышения привлекательности рабочих специальностей.

Мероприятия проводятся с участием представителей различных профессий, в том числе с работниками шефских предприятий и родителей, что позволит наладить тесное сотрудничество с заказчиками кадров.

**Для педагогов-психологов, педагогов социальных и педагогов специального образования** необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения профессионального становления заключается в оказании своевременной помощи и поддержки учащихся в преодолении трудностей, ответственном отношении к своему становлению, формированию у обучающихся адекватной самооценки, оказанию педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Важно также оказывать помощь классному руководителю при анализе интересов и склонностей учащихся, в оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающегося.

Продолжить всестороннюю поддержку инклюзивной образовательной среды, формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

**Руководителям учреждений образования, специалистам районных (городского) учебно-методических кабинетов/центров** рекомендуется обратить внимание, что эффективность реализации целей профессиональной ориентации возможна при объединении усилий всех его участников: воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов.

Проблема повышения эффективности управления учреждением образования ставит много вопросов перед современным руководителем. На мероприятиях данного дня рекомендуется обсудить вопросы повышения качества образования посредством создания условий для развития творческого, научного и профессионального потенциала современного педагога.

На современном этапе система профориентации призвана обеспечивать координацию действий государственных органов, учреждений общего среднего, среднего специального, высшего образования, семьи, и других социальных институтов, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность обучающегося с учетом социально-экономического прогноза.

Обращаем внимание всех специалистов, ответственных за проведение мероприятий Педмарафона, что в рамках профессионального просвещения необходимо издать информационный вестник, журнал и оформить профориентационный банер (плакат) с использованием технологии дополненной реальности. Наиболее интересные мероприятия необходимо освещать в районной, областной и республиканской прессе, на сайтах учреждений образования, управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов, а также в телеграм-канале «Образование Минщины».

***Информацию по профориентационной работе можно получить на официальных сайтах:***

Министерства образования Республики Беларусь: <https://edu.gov.by/> ;

Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: <https://mintrud.gov.by/ru> ;

Академии образования: <https://akademy.by/>;

Республиканского института профессионального образования: <http://ripo.by/> ; .

Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь: <http://www.giac.by/> ;

Республиканского института высшей школы: <https://nihe.by/index.php/ru/> ;

Республиканского института контроля знаний: <https://rikc.by/> ;

учреждений среднего специального образования региона.

Информация об учреждениях высшего образования Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте: [www.abiturient.by](http://www.abiturient.by).



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ (на 12.03.2024)

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп.: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 янв. 2021 г. № 57: в ред. постановления Совета Министров от 13 января 2023 г., № 34//Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100797&p1=1> – Дата доступа : 12.03.2024.
3. О концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 9 марта 2022 г., № 20/7/57. – Режим доступа: <https://goo.su/1y8yU> – Дата доступа: 12.03.2024.
4. Об утверждении учебной программы факультативных занятий для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 24 марта 2017 г., № 27//Национальный образовательный портал. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI\\_kl.pdf](https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf) – Дата доступа: 12.03.2024.
5. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366//Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/proekt-programmy-vospitanie-2021-2025.doc> – Дата доступа: 12.03.2024.
6. Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь, 31 июля 2023 г. – Режим доступа: <https://ng-press.by/wp-content/uploads/2022/07/Ob-organizatsii-v-2022-2023-uchebnom-godu-obrazovatel'nogo-protssesa-pri-izuchenii-1.pdf> – Дата доступа: 12.03.2024.
7. Об организации профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования на III ступени



общего среднего образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь, 31 июля 2023 г. – Режим доступа: <https://goo.su/tV31> – Дата доступа: 12.03.2024.

8. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь, 14 августа 2023 г. – Режим доступа: <https://goo.su/jOqs8U> – Дата доступа: 12.03.2024.

9. Борисенко, В. Выбираем профессию на уроке/В. Борисенко//Минская школа сегодня. – 2022. – № 3. – С. 22–26.

10. Витупоренко, И. И. Путь к профессии длиной в школьную жизнь / И. И. Витупоренко, А. И. Скорина // Народная асвета. – 2021. – № 11. – С. 78–81.

11. Жук, А. И. Допрофильная педагогическая подготовка учащихся 5-9 классов в системе непрерывного педагогического образования/А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 3–9.

12. Жук, А. И. Интеграция идей устойчивого развития в систему подготовки будущих педагогов / А. И. Жук, И. В. Зубрилина//Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 7. – С. 3–12.

13. Педагогические классы: опыт и перспективы: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 апреля 202 г./под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск: БГПУ, 2022. – 411 с.

14. Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!: сборник материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи / сост. С. Л. Сергеюк. – Минск: РИВШ, 2017. – 79 с.

15. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации: материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / редкол. С. В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск Мин. обл. ИРО, 2017. – 188 с.

16. Профильное обучение [Электронный ресурс]/Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования». – Режим доступа: <https://moiro.by/направления/научно-методическое-обеспечение/профильное-обучение>. – Дата доступа: 12.03.2024.

17. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: материалы науч.-практ. конф. с международным участием, Минск,

22 апреля 2016 г./под ред. С.В. Ситниковой. – Минск: Минский областной институт развития образования, 2016. – 160 с.

18. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]//Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/agroklassy.html> – Дата доступа: 12.03.2024.

19. Профильные классы спортивно-педагогической направленности [Электронный ресурс]//Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/profilnye-klassy-sportivno-pedagogicheskoy-napravlenosti-2.html> – Дата доступа: 12.03.2024.

20. ПрофорIENTATIONная игра как средство активации профессионального самоопределения обучающихся/сост. Г. И. Юшкевич. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2017. – 55 с.

21. Радоман, Г. В. Будущее начинается сегодня/ Г. В. Радоман// Образование Минщины. – 2021. – № 2. – С. 12–16.

22. Специфика и перспективы профорIENTATIONции школьников и студентов социально-гуманитарного профиля: сборник научно-методических материалов XVII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 31 марта 2020 г./БГУ, Фак. Философии и социальных наук; сост. О. В. Курбачёва. – Минск: БГУ, 2020. – 123 с.

23. Юшкевич, Г. И. Эффективная профорIENTATIONция: мотивация!/ Г. И. Юшкевич//Образование Минщины. – 2020. – № 6. – С. 61–63.

Информация об итогах проведения мероприятий  
XIII педагогического марафона Минской области  
«Педагог – качество, доступность и развитие»

1. Аналитическая информация о *мероприятии Педмарафона в районе в целом (неделя Педмарафона)* должна отображать данные:

Район/ учреждения образования областного подчинения	Название/Тема мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников	Методическая разработка (сценарий), информация о проведенном мероприятии по направлениям предыдущего тематического дня (можно ссылку)

2. Фотоматериалы (инфографику), отражающие яркие события мероприятий недели Педмарафона.